

Утверждено
На заседании Аккредитационного
совета Общероссийской
общественной организация малого и
среднего предпринимательства
«ОПОРА РОССИИ»
(протокол № 35 от 12.02.2018)

**МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-
ОБЩЕСТВЕННОЙ АККРЕДИТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ В ОБЩЕРОССИЙСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ МАЛОГО И СРЕДНЕГО
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА «ОПОРА РОССИИ»**

Москва – 2018 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Нормативное обеспечение проведения профессионально-общественной аккредитации образовательных программ	3
2. Основные понятия, термины и определения.....	4
3. Правила обращения образовательных организаций, желающих получить профессионально-общественную аккредитацию образовательных программ	5
4. Технология профессионально-общественной аккредитации образовательных программ	6
5. Критерии и показатели профессионально-общественной аккредитации Общероссийской общественной организации малого и среднего предпринимательства «ОПОРА РОССИИ» для основных профессиональных образовательных программ высшего образования.....	7
6. Критерии и показатели профессионально-общественной аккредитации Общероссийской общественной организации малого и среднего предпринимательства «ОПОРА РОССИИ» для основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования	14
7. Критерии и показатели профессионально-общественной аккредитации Общероссийской общественной организации малого и среднего предпринимательства «ОПОРА РОССИИ» для дополнительных профессиональных программ (программ профессиональной переподготовки).....	20
8. Критерии и показатели профессионально-общественной аккредитации Общероссийской общественной организации малого и среднего предпринимательства «ОПОРА РОССИИ» для дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации)	25
9. Дополнительные показатели профессионально-общественной аккредитации Общероссийской общественной организации малого и среднего предпринимательства «ОПОРА РОССИИ» для основных профессиональных образовательных программ высшего образования, реализуемых с использованием дистанционных образовательных технологий	29
10. Рекомендации образовательным организациям по заполнению отчета о самообследовании.....	31
11. Оценка показателей.....	34
12. Принятие решения об аккредитации	35
13. Апелляция.....	36
14. План последствий	36

1. Нормативное обеспечение проведения профессионально-общественной аккредитации образовательных программ

1.1. [Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”](#) определяет:

а. государственно-общественный характер управления системой образования (Глава 12, Статья 89.1)

б. управление системой образования включает в себя «...независимую оценку качества образования, общественную и общественно-профессиональную аккредитацию» (Глава 12, статья 89.2.7)

с. возможность прямого участия работодателей в управлении системой образования посредством проведения процедуры профессионально-общественной аккредитации профессиональных образовательных программ (Глава 12, статья 96.4);

д. рассмотрение сведений об имеющейся у организации общественной аккредитации или профессионально-общественной аккредитации при проведении государственной аккредитации (Глава 12, статья 96.8);

е. возможность участия работодателей в разработке, экспертизе и реализации федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) профессионального образования (Глава 2, статья 11.7);

ф. возможность участия работодателей в разработке и утверждении программ профессионального обучения и в проведении квалификационного экзамена на основе установленных профессиональных стандартов (Глава 9, статья 73.8, статья 74.3)

г. учет профессиональных стандартов при формировании содержания дополнительных профессиональных программ (Глава 9, статья 76.9);

h. установление требований на основе профессиональных стандартов в отношении руководителей образовательных организаций, лиц, занимающихся педагогической деятельностью, иных работников образовательных организаций (инженерно-технических, административно-хозяйственных, производственных, учебно-вспомогательных, медицинских и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции) (Глава 5, статьи 46.1, 51.2, 52.2).

1.2. [Постановление Правительства Российской Федерации от 10 февраля 2014 г. N 92 “Об утверждении правил участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке реализации государственной политики в области среднего профессионального образования и высшего образования”](#) определило:

а. правила участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах;

б. правила участия работодателей в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального образования и высшего образования;

с. участие работодателей в разработке проектов ФГОС, в рассмотрении проектов ФГОС в Совете Министерства образования и науки Российской Федерации по федеральным государственным образовательным стандартам и рабочим группам по стандартам среднего профессионального образования и по стандартам высшего образования;

д. возможность работодателей инициативно разрабатывать проекты ФГОС и вносить их на рассмотрение в Минобрнауки России;

е. возможность работодателей проводить независимую экспертизу проектов ФГОС (каждый из проектов направляется не менее чем в две организации работодателей с учетом сферы профессиональной деятельности).

ф. возможность работодателей входить в состав Совета Минобрнауки России по ФГОС, входить в состав рабочих групп Совета Минобрнауки России по ФГОС и др.

1.3. Постановление Правительства Российской Федерации от 11 апреля 2017 г. № 431 «О порядке формирования и ведения перечня организаций, проводящих профессионально-общественную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ, основных программ профессионального обучения и (или) дополнительных профессиональных программ».

1.4. Документ Национального Совета при Президенте РФ по профессиональным квалификациям, утвержденный 3.07.2017 г. Председателем НСПК А. Шохиним «Общие требования к проведению профессионально-общественной аккредитации основных профессиональных образовательных программ, основных программ профессионального обучения, дополнительных профессиональных программ».

2. Основные понятия, термины и определения

В настоящем документе используются следующие основные понятия, термины и определения.

Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ¹ (ПОА) – процедура, нацеленная на признание качества и уровня подготовки выпускников, освоивших образовательную программу в конкретной организации, осуществляющей образовательную деятельность, отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам, рабочим и служащим соответствующего профиля.

Аккредитационная экспертиза – процедура, проводимая в рамках осуществления ПОА, нацеленная на оценку качества образовательной программы и анализ информации о соответствии представленной к аккредитации образовательной программы установленным критериям и показателям ПОА. Аккредитационная экспертиза проводится экспертной организацией, уполномоченной Аккредитационным советом.

Аккредитационный совет – коллегиальный орган, утверждающий документы, регламентирующие проведение ПОА, уполномочивающий экспертные организации на проведение аккредитационной экспертизы, а также принимающий решения о профессионально-общественной аккредитации образовательных программ, сроках, условиях ПОА.

Национальный реестр аккредитованных программ - перечень образовательных программ, реализуемых в образовательных организациях, получивших профессионально-общественную аккредитацию «ОПОРЫ РОССИИ», размещенный на сайте <http://reestrpoa.ru/>.

Экспертная организация – организация, уполномоченная аккредитационным советом проводить аккредитационную экспертизу в соответствии с документами, регламентирующими проведение ПОА в «ОПОРЕ РОССИИ», включая «Регламент взаимодействия Общероссийской общественной организации малого и среднего предпринимательства «ОПОРА РОССИИ» и экспертных организаций».

Критерий – признак, на основании которого проводится оценка соответствия образовательной программы требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам, рабочим и служащим соответствующего профиля.

Эксперт – физическое лицо, привлекаемое экспертной организацией, к проведению аккредитационной экспертизы.

3. Правила обращения образовательных организаций, желающих получить профессионально-общественную аккредитацию образовательных программ

Для проведения процедуры профессионально-общественной аккредитации организация, осуществляющая образовательную деятельность (далее – образовательная организация), подает заявку по форме,

¹ Здесь и далее. Под образовательными программами понимаются основные профессиональные образовательные программы, основные программы профессионального обучения, дополнительные профессиональные программы.

размещенной на сайте «ОПОРЫ РОССИИ» или уполномоченной экспертной организации.

В форме заявки образовательная организация, перечисляет образовательные программы, заявленные к профессионально-общественной аккредитации с указанием: вида образования (профессиональное образование, профессиональное обучение, дополнительное образование); уровня профессионального образования (среднее профессиональное образование; высшее образование - бакалавриат; высшее образование - специалитет, магистратура), а также указание профессионального стандарта, на который сориентирована образовательная программа.

При подготовке заявки организация, осуществляющая образовательную деятельность, должна учитывать, что профессионально-общественная аккредитация проводится в отношении программ, по которым:

1. Имеется действующая государственная аккредитация
2. Есть выпускники, в т.ч. трудоустроенные в малом и среднем бизнесе, т.о. есть основания для рассмотрения программы в Общероссийской общественной организации малого и среднего предпринимательства «ОПОРА РОССИИ»
3. Есть студенты программы, обучающиеся в данный момент.

После рассмотрения заявки уполномоченная экспертная организация готовит смету проекта и осуществляет последующее взаимодействие по технологии проведения процедуры профессионально-общественной аккредитации.

4. Технология профессионально-общественной аккредитации образовательных программ

№	Наименование этапа
1.	Предоставление методических материалов, содержащих критерии, показатели, пороговые значения и условия профессионально-общественной аккредитации образовательных программ.
2.	Подготовка образовательной организацией отчетов о самообследовании и перечня документов, необходимых для проведения профессионально-общественной аккредитации.
3.	Формирование экспертной команды и согласование экспертной команды с руководителем образовательной организации
4.	Экспертный камеральный анализ документов, представленных образовательной организацией.
5.	Очный визит в образовательную организацию экспертной команды.
6.	Подготовка экспертных заключений по итогам аккредитационной экспертизы по образовательным программам. Предоставление

	экспертных заключений на заседание аккредитационного совета
7.	Проведение заседания Аккредитационного совета «ОПОРЫ РОССИИ», принятие решения о сроках и условиях профессионально-общественной аккредитации или об отказе в аккредитации.
8.	Вручение сертификатов, подготовка и размещение информационных материалов о результатах профессионально-общественной аккредитации.

5. Критерии и показатели профессионально-общественной аккредитации Общероссийской общественной организации малого и среднего предпринимательства «ОПОРА РОССИИ» для основных профессиональных образовательных программ высшего образования

1. Критерии 1 «Соответствие компетенции выпускников программы требованиям профессиональных стандартов и/или иным общероссийским квалификационным требованиям»

	Показатели	Пороговое значение
1.1.	Доля выпускников образовательной программы, успешно прошедших независимую оценку квалификации в сертифицированном соответствующим СПК ЦОКе (от общего числа выпускников образовательной программы за последние три выпуска).	10%
1.2.	Доля выпускников образовательной программы, успешно прошедших независимую оценку квалификации в иных центрах (организациях), проводящих НОК (от общего числа выпускников образовательной программы за последние три выпуска).	25%
1.3.	Соответствие фактических компетенций выпускников программы планируемым результатам обучения	70% выпускников справились с 80% заданий
1.4.	Наличие в компетентностной модели профессиональных компетенций, разработанных на основе профессионального стандарта (указать какого) и/или иных квалификационных требований (указать каких)	Да/Нет
1.5.	Наличие в компетентностной модели (или в рабочих программах отдельных дисциплин) компетенций	Да/Нет*

	(знаний, умений, навыков), формирование которых необходимо для работы в сфере малого и среднего бизнеса	
1.6.	Доля выпускников программы, открывших собственное дело (ИП, малое предприятие) (информация представляется по выпускникам последних трех выпусков)	5%

2. Критерий 2 «Востребованность выпускников, освоивших образовательную программу, рынком труда»

	Показатели	Пороговое значение
2.1.	Доля выпускников, трудоустроившихся в соответствии со сформированными компетенциями (по специальности) в течение года	70%*
2.2.	Доля студентов, получивших приглашение на работу по итогам прохождения практики (<i>Для программ магистратуры: Доля магистрантов, получивших приглашение на работу (о смене работы) в процессе обучения</i>)	20%
2.3.	Удовлетворенность результатами обучения работодателей	50%*
2.4.	Удовлетворенность результатами обучения выпускников программы	70%
2.5.	Доля студентов, обучающихся за счет средств юридических лиц	10%
2.6.	Доля студентов, обучающихся за счет внебюджетных средств	20%
2.7.	Наличие студентов, обучающихся по договорам о целевом финансировании	Да/нет
2.8.	Наличие службы трудоустройства и мониторинга востребованности выпускников программы, предоставляющей объективную информацию	Да/нет
2.9.	Наличие информации о закрепляемости выпускников на рабочем месте в соответствии с полученной квалификацией и о карьерном росте выпускников	Да/нет

3. Критерий 3 «Стратегия и менеджмент программы позволяет формировать заявленные компетенции»

	Показатели	Пороговое значение
3.1.	Стратегия развития программы основана на анализе и прогнозировании потребностей регионального рынка труда на специалистов данного направления с учетом поступления на рынок специалистов из других образовательных организаций (в т. ч. корпоративных институтов, осуществляющих подготовку подобных специалистов).	Да/Нет
3.2.	К разработке стратегии развития программы привлекаются работодатели – потребители выпускников программы и иные социальные партнеры	Да/Нет*
3.3.	Есть независимое структурное подразделение (или сотрудник (ки) образовательной организации, в функционал которых входит осуществление постоянного мониторинга качества образования)	Да/нет
3.4.	Результаты проведения внутреннего мониторинга качества образования обобщаются, доводятся до сведения всех заинтересованных сторон и учитываются при актуализации программы	Да/нет
3.5.	Внутренний мониторинг качества образования проводится с привлечением работодателей – основных потребителей выпускников программы	Да/нет
3.6.	Наличие у аккредитуемой программы профессионально-общественной (общественно-профессиональной, профессиональной) аккредитации российских и/или международных агентств (союзов/ассоциаций работодателей)	Да/Нет

4. Критерий 4 «Структура и содержание программы, а также процедуры и содержание оценки позволяет формировать и оценивать заявленные профессиональные компетенции выпускников»

	Показатели	Пороговое значение
4.1.	Содержание программы направлено на формирование компетенций, соотнесенных с требованиями ПС или иными требованиями рынка труда, и учитывает мнение различных заинтересованных сторон.	Да/нет
4.2.	Прописан механизм актуализации программы, с учетом изменяющихся условий на федеральном,	Да/нет

	региональном и местном рынках труда и внутреннего мониторинга качества образования	
4.3.	Структура и содержание программы предусматривает проведение мастер-классов	Количество мастер-классов не менее 4 в год
4.4.	Процедура утверждения, анализа и актуализации реализуемой программы проходит с участием работодателей	Да/Нет
4.5.	В рабочих программах дисциплин сформулированы конечные результаты обучения в увязке с приобретаемыми компетенциями, разработанными на основе требований ПС и требований рынка труда	Да/Нет
4.6.	К процессам разработки документов по программе (УММ, ФОС, аннотации ОПОП и др.) привлекаются работодатели – организации, ориентированные на выпускников программы	Да/Нет*
4.7.	Доля рабочих программ дисциплин, согласованных с работодателем (организациями и предприятиями, ориентированными на выпускников программы)	20%*
4.8.	Формы проведения занятий, заявленных в учебном плане программы и рабочих программах дисциплин, позволяют сформировать профессиональные компетенции выпускников	Да/Нет
4.9.	Оценочные средства (вопросы, задания, ситуации и т.д.), используемые при текущем и промежуточном контроле успеваемости, содержат материалы, разработанные на основе реальных практических ситуаций, и позволяют оценить сформированность профессиональных компетенций.	Да/Нет*
4.10.	Доля практических заданий, используемых при проведении промежуточного контроля успеваемости (зачетов и экзаменов). <i>Данные представляются на основе анализа ОС не менее, чем по 10 профильным дисциплинам</i>	30%
4.11.	Задания на прохождение производственной и преддипломной практик направлены на получение студентами навыков и их практического применения на предприятиях (в организациях), ориентированных на выпускников программы	Да/Нет
4.12.	Тематика ВКР (выпускных квалификационных работ) определена запросами организаций и предприятий, ориентированных на выпускников программы	Да/Нет

4.13.	Доля ВКР, результаты которых нашли практическое применение на предприятиях и в организациях	25%
4.14.	Доля ВКР, результаты которых нашли практическое применение на предприятиях малого и среднего бизнеса	10%

5. Критерий 5. «Компетентность педагогических кадров, задействованных в реализации программы, позволяет формировать заявленные профессиональные компетенции выпускников»

	Показатели	Пороговое значение
5.1.	Система подготовки и переподготовки педагогических кадров позволяет поддерживать их компетенции на уровне, достаточном для реализации программы, ориентированной на современные запросы рынка труда	Да/нет
5.2.	Доля преподавателей, прошедших стажировку (переподготовку) в профильных организациях (организациях, работающих по профилю будущего трудоустройства выпускников), в течение последних 3 лет	30%
5.3.	Работодатели привлекаются к преподаванию профильных дисциплин (отдельных модулей, семинаров, тренингов). Указать их количество и долю от преподавателей, задействованных в реализации программы	20%
5.4.	Доля преподавателей, имеющих опыт работы в отрасли по профилю образовательной программы	25%*
5.5.	В образовательной организации разработаны и действуют стандарты и регламенты, определяющие учебную работу преподавателей	Да/нет
5.6.	Доля преподавателей программы, привлекаемых в другие образовательные организации: для чтения специальных курсов; для руководства выпускными квалификационными работами и др.	10%

6. Критерий 6. «Материально-технические и информационные ресурсы программы позволяют формировать заявленные профессиональные компетенции»

	Показатели	Пороговое значение
6.1.	Доля аудиторий и лабораторий, оснащенных современным учебным оборудованием (в т.ч. программными продуктами), позволяющим формировать заявленные профессиональные компетенции	50%* (в расчет принимается оборудование, приобретенное в последние 5 лет)
6.2.	Использование образовательной организацией баз для проведения практик, оснащенных современным оборудованием и приборами, необходимыми для формирования профессиональных компетенций	Да/нет
6.3.	Доступность студентам и преподавателям электронных образовательных ресурсов по направлению подготовки (УММ, профессиональных баз данных; электронных учебников; обучающих компьютерных программ и т.д.)	Да/нет
6.4.	Информационные ресурсы программы позволяют осуществлять постоянное функционирование и обновление электронной биржи труда (включая базу вакансий в компаниях-партнерах)	Да/нет
6.5.	Есть компьютерные классы свободного доступа, которые предназначены для подготовки студентов к занятиям с использованием сетевых учебных ресурсов ОО и/или информационных интернет-ресурсов, а также для сканирования необходимых материалов и/или скачивания информации	Да/нет
6.6.	На сайте создан специальный раздел «Сведения об образовательной организации», включающий все обязательные разделы в соответствии с действующим законодательством	Да/нет
6.7.	Подраздел «Образование» содержит информацию: <ul style="list-style-type: none"> • о реализуемых уровнях образования, • о формах обучения, нормативных сроках обучения, • о реализуемых образовательных программах 	Да/нет

6.8.	По аккредитуемой образовательной программе на сайте есть: <ul style="list-style-type: none"> • описание (аннотация) ОПОП (ООП), • учебный план программы с приложением его копии, • аннотации к рабочим программам дисциплин по каждой дисциплине 	Да/нет
6.9.	По аккредитуемой образовательной программе на сайте содержатся: <ul style="list-style-type: none"> • методические и иные документы, • информация о численности обучающихся по программе за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, региональных и местных бюджетов и по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц. 	Да/нет

7. Критерий 7. «Организация научно-исследовательской работы позволяет формировать заявленные компетенции»

	Показатели	Пороговое значение
7.1.	Наличие процессов, направленных на получение дополнительного финансирования образовательной программы, в т.ч. предпринимательская деятельность, связанная с реализацией научных проектов, привлечение инвестиций и др.	Да/Нет
7.2.	Осуществляется привлечение и участие студентов и магистрантов к выполнению научно-исследовательской работы (НИР), позволяющее сформировать аналитические и исследовательские компетенции выпускников	Да/Нет
7.3.	Научно-исследовательские работы преподавателей обеспечивают улучшение и развитие образовательной программы, и влияют на повышение профессиональной компетентности самих преподавателей	Да/Нет
7.4.	Доля студентов, принявших участие в конференциях (проводимых образовательной организацией/региональных/международных)	40%
7.5.	Доля успешно внедренных результатов НИР студентов и аспирантов, включая создание ими собственного бизнеса	5%
7.6.	Результаты научных исследований внедряются в практику предприятий и организаций	Да/нет

7.7.	Доля студентов программы, получающих стипендии/гранты работодателей	10%
------	---	-----

6. Критерии и показатели профессионально-общественной аккредитации Общероссийской общественной организации малого и среднего предпринимательства «ОПОРА РОССИИ» для основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования

1. Критерии 1 «Соответствие компетенции выпускников программы требованиям профессиональных стандартов и/или иным общероссийским квалификационным требованиям»

	Показатели	Пороговое значение
1.1.	Доля выпускников образовательной программы, успешно прошедших независимую оценку квалификации в сертифицированном соответствующим СПК ЦОКе (от общего числа выпускников образовательной программы за последние три выпуска).	10%
1.2.	Доля выпускников образовательной программы, успешно прошедших независимую оценку квалификации в иных центрах (организациях), проводящих НОК (от общего числа выпускников образовательной программы за последние три выпуска).	25%
1.3.	Доля студентов программы, принявших участие в профессиональных чемпионатах (олимпиадах, иных мероприятиях) регионального и федерального уровня	Да/нет
1.4.	Соответствие фактических компетенций выпускников программы планируемым результатам обучения	70% выпускников справились с 80% заданий
1.5.	Наличие в компетентностной модели профессиональных компетенций, разработанных на основе профессионального стандарта (указать какого) и/или иных квалификационных требований (указать каких)	Да/Нет
1.6.	Наличие в компетентностной модели (или в рабочих программах отдельных дисциплин) компетенций (знаний, умений, навыков), формирование которых необходимо для работы в сфере малого и среднего бизнеса	Да/Нет*

1.7.	Доля выпускников программы, открывших собственное дело (ИП, малое предприятие) (информация представляется по выпускникам последних трех выпусков)	5%
------	---	----

2. Критерий 2 «Востребованность выпускников, освоивших образовательную программу, рынком труда»

	Показатели	Пороговое значение
2.1.	Доля выпускников, трудоустроившихся в соответствии со сформированными компетенциями (по специальности) в течение года	70%*
2.2.	Доля студентов, получивших приглашение на работу по итогам прохождения практики	20%
2.3.	Удовлетворенность результатами обучения работодателей	50%*
2.4.	Удовлетворенность результатами обучения выпускников программы	70%
2.5.	Доля студентов, обучающихся за счет средств юридических лиц	10%
2.6.	Доля студентов, обучающихся за счет внебюджетных средств	20%
2.7.	Наличие студентов, обучающихся по договорам о целевом финансировании	Да/нет
2.8.	Наличие службы трудоустройства и мониторинга востребованности выпускников программы, предоставляющей объективную информацию	Да/нет
2.9.	Наличие информации о закрепляемости выпускников на рабочем месте в соответствии с полученной квалификацией и о карьерном росте выпускников	Да/нет

3. Критерий 3 «Стратегия и менеджмент программы позволяет формировать заявленные компетенции»

	Показатели	Пороговое значение
3.1.	Стратегия развития программы основана на анализе и прогнозировании потребностей регионального рынка труда на специалистов данного направления с учетом поступления на рынок специалистов из других образовательных организаций (в т. ч. корпоративных институтов, осуществляющих подготовку подобных специалистов).	Да/Нет

3.2.	К разработке стратегии развития программы привлекаются работодатели – потребители выпускников программы и иные социальные партнеры	Да/Нет*
3.3.	Есть независимое структурное подразделение (или сотрудник (ки) образовательной организации, в функционал которых входит осуществление постоянного мониторинга качества образования)	Да/нет
3.4.	Результаты проведения внутреннего мониторинга качества образования обобщаются, доводятся до сведения всех заинтересованных сторон и учитываются при актуализации программы	Да/нет
3.5.	Внутренний мониторинг качества образования проводится с привлечением работодателей – основных потребителей выпускников программы	Да/нет
3.6.	Наличие у аккредитуемой программы профессионально-общественной (общественно-профессиональной, профессиональной) аккредитации российских и/или международных агентств (союзов/ассоциаций работодателей)	Да/Нет

4. Критерий 4 «Структура и содержание программы. а также процедуры и содержание оценки позволяет формировать и оценивать заявленные профессиональные компетенции выпускников»

	Показатели	Пороговое значение
4.1.	Содержание программы направлено на формирование компетенций, соотнесенных с требованиями ПС или иными требованиями рынка труда, и учитывает мнение различных заинтересованных сторон.	Да/нет
4.2.	Прописан механизм актуализации программы, с учетом изменяющихся условий на федеральном, региональном и местном рынках труда и внутреннего мониторинга качества образования	Да/нет
4.3.	Структура и содержание программы предусматривает проведение мастер-классов	Количество мастер-классов не менее 4 в год
4.4.	Процедура утверждения, анализа и актуализации реализуемой программы проходит с участием работодателей	Да/Нет
4.5.	В рабочих программах дисциплин сформулированы конечные результаты обучения в увязке с	Да/Нет

	приобретаемыми компетенциями, разработанными на основе требований ПС и требований рынка труда	
4.6.	К процессам разработки документов по программе (УММ, ФОС, аннотации ОПОП и др.) привлекаются работодатели – организации, ориентированные на выпускников программы	Да/Нет*
4.7.	Доля рабочих программ дисциплин, согласованных с работодателем (организациями и предприятиями, ориентированными на выпускников программы)	20%*
4.8.	Формы проведения занятий, заявленных в учебном плане программы и рабочих программах дисциплин, позволяют сформировать профессиональные компетенции выпускников	Да/Нет
4.9.	Оценочные средства (вопросы, задания, ситуации и т.д.), используемые при текущем и промежуточном контроле успеваемости, содержат материалы, разработанные на основе реальных практических ситуаций, и позволяют оценить сформированность профессиональных компетенций.	Да/Нет*
4.10.	Доля практических заданий, используемых при проведении промежуточного контроля успеваемости (зачетов и экзаменов). <i>Данные представляются на основе анализа ОС по всем реализуемым ПМ</i>	30%
4.11.	Задания на прохождение производственной и преддипломной практик направлены на получение студентами навыков и их практического применения на предприятиях (в организациях), ориентированных на выпускников программы	Да/Нет
4.12.	Государственная итоговая аттестация включает элементы демонстрационного экзамена (независимой оценки квалификации) и проводится с участием работодателей	Да/Нет
4.13.	Тематика ВКР (выпускных квалификационных работ) определена запросами организаций и предприятий, ориентированных на выпускников программы	Да/Нет
4.14.	Доля ВКР, результаты которых нашли практическое применение на предприятиях и в организациях	25%
4.15.	Доля ВКР, результаты которых нашли практическое применение на предприятиях малого и среднего бизнеса	10%

5. Критерий 5. «Компетентность педагогических кадров, задействованных в реализации программы, позволяет формировать заявленные профессиональные компетенции выпускников»

	Показатели	Пороговое значение
5.1.	Система подготовки и переподготовки педагогических кадров позволяет поддерживать их компетенции на уровне, достаточном для реализации программы, ориентированной на современные запросы рынка труда	Да/нет
5.2.	Доля преподавателей, прошедших стажировку (переподготовку) в профильных организациях (организациях, работающих по профилю будущего трудоустройства выпускников) , в течение последних 3 лет	30%
5.3.	Работодатели привлекаются к преподаванию профильных дисциплин (отдельных модулей, семинаров, тренингов). Указать их количество и долю от преподавателей, задействованных в реализации программы	20%
5.4.	Доля преподавателей, имеющих опыт работы в отрасли по профилю образовательной программы	25%*
5.5.	В образовательной организации разработаны и действуют стандарты и регламенты, определяющие учебную работу преподавателей	Да/нет
5.6.	Доля преподавателей программы, привлекаемых в другие образовательные организации: для чтения специальных курсов; для руководства выпускными квалификационными работами и др.	10%

6. Критерий 6. «Материально-технические и информационные ресурсы программы позволяют формировать заявленные профессиональные компетенции»

	Показатели	Пороговое значение
6.1.	Доля аудиторий и лабораторий, оснащенных современным учебным оборудованием (в т.ч. программными продуктами), позволяющим формировать заявленные профессиональные компетенции	50%* (в расчет принимается оборудование, приобретенное в последние 5 лет)

6.2.	Использование образовательной организацией баз для проведения практик, оснащенных современным оборудованием и приборами, необходимыми для формирования профессиональных компетенций	Да/нет
6.3.	Доступность студентам и преподавателям электронных образовательных ресурсов по направлению подготовки (УММ, профессиональных баз данных; электронных учебников; обучающих компьютерных программ и т.д.)	Да/нет
6.4.	Информационные ресурсы программы позволяют осуществлять постоянное функционирование и обновление электронной биржи труда (включая базу вакансий в компаниях-партнерах)	Да/нет
6.5.	Есть компьютерные классы свободного доступа, которые предназначены для подготовки студентов к занятиям с использованием сетевых учебных ресурсов ОО и/или информационных интернет-ресурсов, а также для сканирования необходимых материалов и/или скачивания информации	Да/нет
6.6.	На сайте создан специальный раздел «Сведения об образовательной организации», включающий все обязательные разделы в соответствии с действующим законодательством	Да/нет
6.7.	Подраздел «Образование» содержит информацию: <ul style="list-style-type: none"> • о реализуемых уровнях образования, • о формах обучения, нормативных сроках обучения, • о реализуемых образовательных программах 	Да/нет
6.8.	По аккредитуемой образовательной программе на сайте есть: <ul style="list-style-type: none"> • описание (аннотация) ОПОП (ООП) • учебный план программы с приложением его копии, • аннотации к рабочим программам дисциплин по каждой дисциплине 	Да/нет
6.9.	По аккредитуемой образовательной программе на сайте содержатся: <ul style="list-style-type: none"> • методические и иные документы • информация о численности обучающихся по программе за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, региональных и местных бюджетов и по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц. 	Да/нет

7. Критерии и показатели профессионально-общественной аккредитации Общероссийской общественной организации малого и среднего предпринимательства «ОПОРА РОССИИ» для дополнительных профессиональных программ (программ профессиональной переподготовки)

1. Критерий 1 «Соответствие компетенции выпускников программы требованиям профессиональных стандартов и/или иным общероссийским квалификационным требованиям. Востребованность выпускников программы рынком труда»

	Показатели	Пороговые значения показателей
1.1.	Доля выпускников образовательной программы, успешно прошедших независимую оценку квалификаций (от общего числа выпускников последних 2-3 выпусков программы).	20%
1.2.	Наличие в компетентностной модели компетенций, характеризующих социально-личностные качества человека, но являющиеся неотъемлемой частью его профессиональной компетентности (например, стратегическое мышление, компетенции, направленные на развитие, поддержание и усовершенствование коммуникаций и т.д.)	Да/нет
1.3.	Наличие в компетентностной модели профессиональных компетенций, разработанных на основе профессионального стандарта и/или иных квалификационных требований	Да/нет
1.4.	Доля выпускников (из 2-3 последних выпусков), у которых произошли карьерные изменения (в т.ч. изменения в оплате труда)	30%
1.5.	Доля выпускников (из 2-3 последних выпусков), работа которых не связана с компетенциями, приобретёнными в результате освоения программы	До 20%
1.6.	Наличие выпускников (из 2-3 последних выпусков), сменивших место работы после окончания программы	Да/нет
1.7.	Удовлетворенность результатами обучения работодателей	80%
1.8.	Удовлетворенность результатами обучения выпускников программы	70%
1.9.	Доля договоров на обучение слушателей за счет средств юридических лиц (в т.ч. договоров о целевом обучении)	40 %

2. Критерий 2 «Стратегия и менеджмент программы. Процедуры оценки качества»

	Показатели	Пороговые значения показателей
2.1.	Стратегия развития программы основана на анализе и прогнозировании потребности регионального рынка труда на специалистов данного направления с учетом выпуска специалистов из других образовательных организаций (в т. ч. корпоративных институтов, осуществляющих подготовку подобных специалистов)	Да/нет
2.2.	Регулярная реализация программы	Не менее трех наборов (за последние три года, с количеством слушателей не менее 20 человек)
2.3.	Наличие процедуры продвижения программы	Да/нет
2.4.	Руководители программы принимают участие в национальных и международных программах развития человеческих ресурсов, грантах и др.	Да/нет
2.5.	Есть процедура утверждения, анализа и актуализации реализуемой программы с участием работодателей	Да/нет
2.6.	Руководители программы осуществляют мониторинг карьерных продвижений выпускников	Да/нет
2.7.	Система внутреннего мониторинга качества образования, применяемая на программном уровне, позволяет привлечь к этим процессам работодателей	Да/нет
2.8.	Наличие у оцениваемой программы результатов проведения независимой оценки качества в российских и/или международных агентствах, союзах/ассоциациях работодателей и др.	Да/нет

3. Критерий 3 «Структура и содержание программы»

	Показатели	Пороговые значения
3.1.	Содержание программы направлено на формирование компетенций и учитывает мнение различных заинтересованных сторон: государства,	Да/нет

	региональных рынков труда, социальных партнеров, слушателей	
3.2.	Доля мастер-классов с привлечение представителей рынка труда – потенциальных потребителей выпускников программы	30%
3.3.	Структура и содержание программы обеспечивает формирование индивидуальных траекторий обучения слушателей	Да/нет
3.4.	В программах дисциплин (модулей) сформулированы конечные результаты обучения в увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по программе	Да/нет
3.5.	Доля программ дисциплин, разработанных совместно с работодателем (организациями и предприятиями, ориентированными на выпускников программы)	50%
3.6.	Доля практических занятий (тренингов, практикумов) в программе	70%
3.7.	Оценочные средства (вопросы, задания, ситуации и т.д.), используемые при текущем контроле успеваемости, содержат материалы, разработанные на основе реальных практических ситуаций, и позволяют оценить сформированность профессиональных компетенций.	Да/нет
3.8.	Слушатели обеспечены возможностью выбора стажировок	Да/нет
3.9.	Разработанные учебно-методические материал учитывают особенности обучения взрослых, содержат необходимую информацию для оптимальной организации индивидуальной траектории обучения и самостоятельной работы слушателей.	Да/нет

4. Критерий 4 «Соответствие процедур и содержание оценки результатов выпускников образовательных программ требованиям профессиональных стандартов (иным квалификационным требованиям)»

	Показатели	Пороговые значения показателей
4.1.	Вопросы и ситуационные задания, используемые в текущем контроле успеваемости, позволяют оценить сформированность заявленных компетенций, разработанных в соответствии с требованиями профессиональных стандартов (иными	Да/нет

	квалификационными требованиями)	
4.2.	Тематика ВАР (выпускных аттестационные работ) определена запросами организаций и предприятий, ориентированных на выпускников программы	Да/нет
4.3.	Доля ВАР, результаты которых нашли практическое применение на предприятиях и в организациях	60 %
4.4.	Доля ВАР, результаты которых нашли практическое применение на предприятиях малого и среднего бизнеса	10%

5. Критерий 5 «Преподавательский состав»

	Показатели	Пороговые значения показателей
5.1.	Система подготовки и переподготовки ППС позволяет поддерживать их компетенции на уровне, достаточном для реализации программы, ориентированной на современные запросы рынка труда	Да/нет
5.2.	Доля преподавателей, прошедших повышение квалификации (стажировку, переподготовку) в профильных организациях (организациях, работающих по профилю будущего трудоустройства выпускников) в течение последних 3 лет	50%
5.3.	Наличие преподавателей-совместителей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций. Доля таких преподавателей	50%
5.4.	Доля преподавателей, имеющих опыт работы, соответствующий профилю образовательной программы	60%
5.5.	Преподаватели программы владеют методиками и технологиями обучения взрослых. Имеют опыт обучения взрослых	Да/нет

6. Критерий 6 «Материально-технические, информационные ресурсы программы»

	Показатели	Пороговые значения показателей
6.1.	Доля аудиторий, оснащенных ресурсами (в т.ч. современными программными продуктами), обеспечивающими доступность информации, необходимой для эффективной деятельности участников образовательного процесса	50 %

6.2.	Наличие информационной инфраструктуры, предназначенной для создания, хранения и доставки образовательного контента и используемых образовательных технологий, ее соответствие современному уровню	Да/нет
6.3.	Доступность слушателям и преподавателям электронных образовательных ресурсов по направлению подготовки (УММ, баз данных, электронных учебников; обучающих компьютерных программ и т.д.)	Да/нет
6.4.	Есть компьютерные классы свободного доступа, которые предназначены для самостоятельной работы слушателей с использованием сетевых учебных ресурсов ОО и/или информационных интернет - ресурсов, а также для сканирования необходимых материалов и/или скачивания информации	Да/нет
6.5.	Информация о реализуемых дополнительных профессиональных программах, размещенная на сайте образовательной организации, содержит актуальные сведения, необходимые для абитуриентов (потенциальных слушателей): стоимость, начало обучение, сроки обучения, перечень образовательных модулей, перечень преподавателей	Да/нет
6.6.	На сайте размещены документы, регламентирующие реализацию дополнительной профессиональной программы	Да/нет
6.7.	Документы, размещенные на сайте, доступны для скачивания и позволяют работать с ними	Да/нет

8. Критерии и показатели профессионально-общественной аккредитации Общероссийской общественной организации малого и среднего предпринимательства «ОПОРА РОССИИ» для дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации)

1. Критерий 1 «Востребованность программы рынком труда»

	Показатели	Пороговые значения показателей
1.	Доля выпускников образовательной программы, успешно прошедших независимую оценку квалификаций (от общего числа выпускников последних 2-3 выпусков программы).	20%
2.	Планируемые результаты программы (компетенции) разработаны с учетом профессионального(ых) стандарта(ов) и/или иных квалификационных требований работодателя (или заказчика программы)	Да/нет
3.	Доля выпускников программы (из 2-3 последних выпусков), у которых произошли карьерные изменения (в т.ч. изменения в оплате труда, повышение в должности, изменение места работы в соответствии с собственными ожиданиями слушателя)	30%
4.	Удовлетворенность результатами обучения работодателей (или заказчиков программы)	80%
5.	Удовлетворенность результатами обучения выпускников программы	70%
6.	Доля договоров на обучение слушателей за счет средств юридических лиц (заказчиков программы, в т.ч. целевое финансирование)	20 %
7.	Регулярность реализации программы	Не менее трех наборов (за последние три года, с кол-вом слушателей не менее 15 человек)
8.	Наличие процедуры продвижения программы	Да/нет
9.	Наличие опыта реализации программы в рамках национальных и международных проектах в развитии человеческих ресурсов	Да/нет
10.	Наличие установленных требований к потенциальным слушателям программы	Да/нет

11.	Наличие у аккредитуемой программы результатов независимой оценки качества в российских и/или международных агентствах, союзах/ассоциациях работодателей и др.	Да/нет
-----	---	--------

2. Критерий 2 «Структура и содержание программы»

	Показатели	Пороговые значения показателей
1.	Содержание программы направлено на формирование и развитие компетенций и учитывает мнение различных заинтересованных сторон: государства, региональных рынков труда, социальных партнеров, слушателей	Да/нет
2.	Порядок реализации программы предполагает использование модульных образовательных технологий	Да/нет
3.	В программах дисциплин (модулей) сформулированы конечные результаты обучения в увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по программе	Да/нет
4.	Доля программ дисциплин, разработанных совместно с работодателем (организациями и предприятиями, ориентированными на выпускников программы)	50%
5.	Доля практических занятий (тренингов, практикумов, мастер-классов, деловых игр и т.д.) в программе	70%
6.	Оценочные средства (вопросы, задания, ситуации и т.д.), используемые при текущем и итоговом контроле успеваемости, содержат материалы, разработанные на основе реальных практических ситуаций, и позволяют оценить сформированность планируемых результатов обучения (компетенций)	Да/нет
7.	Наличие и доступность комплекса учебно-методических материалов, разработанных в соответствии с внутренними стандартами	Да/нет

3. Критерий 3 «Преподавательский состав»

	Показатели	Пороговые значения показателей
1.	Система подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогических работников позволяет поддерживать их компетенции на уровне, достаточном для реализации программы, ориентированной на современные запросы рынка труда	Да/нет
2.	Доля преподавателей, прошедших стажировку, в профильных организациях в течение последних 3 лет	50%
3.	Доля преподавателей-совместителей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций	50%
4.	Доля преподавателей, имеющих опыт работы, соответствующий профилю преподаваемой дисциплины (модуля)	60%
5.	Преподаватели имеют опыт обучения взрослых	Да/нет

4. Критерий 4 «Материально-технические, информационные ресурсы программы»

	Показатели	Пороговые значения показателей
1.	Доля аудиторий, оснащенных ресурсами (в т.ч. современными программными продуктами), обеспечивающими доступность информации, необходимой для эффективной деятельности участников образовательного процесса	70 %
2.	Наличие информационной инфраструктуры, предназначенной для создания, хранения и доставки образовательного контента и используемых образовательных технологий, ее соответствие современному уровню	Да/нет
3.	Доступность слушателям и преподавателям электронных образовательных ресурсов по программе (УММ, баз данных, электронных учебников; обучающих компьютерных программ и т.д.)	Да/нет

4.	Наличие компьютерных классов свободного доступа, которые предназначены для самостоятельной работы слушателей с использованием сетевых учебных ресурсов ОО и/или информационных интернет - ресурсов, а также для сканирования необходимых материалов и/или сохранения информации на внешних носителях	Да/нет
----	--	--------

5. Критерий 5 «Информационная открытость образовательной организации»

	Показатели	Пороговые значения
1.	Информация о реализуемой программе доступна всем участникам образовательного процесса.	Да/нет
2.	Наличие и доступность информации для потенциальных слушателей: даты набора на программу, период (ы) реализации программы, стоимость обучения, перечень преподавателей, тренеров, участвующих в реализации программы, контакты лиц, ответственных за прием на программу	Да/нет
3.	Наличие и доступность информации для слушателей программы: аннотации программы (включая планируемые результаты обучения), учебного плана, аннотации профессиональных дисциплин (модулей), графиков учебного процесса, контактов куратора	Да/нет
4.	Актуальность информации, размещенной на сайте	Да/нет
5.	Документы, размещенные на сайте, доступны для скачивания и позволяют работать с ними	Да/нет

9. Дополнительные² показатели профессионально-общественной аккредитации Общероссийской общественной организации малого и среднего предпринимательства «ОПОРА РОССИИ» для основных профессиональных образовательных программ высшего образования, реализуемых с использованием дистанционных образовательных технологий

«Стратегия и менеджмент программы»

Показатели	Пороговые значения показателей
В стратегии развития ОПОП проанализированы аналогичные образовательные ОПОП, реализующиеся с использованием ДОТ.	Да/Нет

«Структура и содержание программы»

Показатели	Пороговые значения показателей
Докажите, что в структуре программы четко отражено наличие курсов, реализуемых с использованием ДОТ	Да/Нет
Структура и содержание курсов (дисциплин/модулей), реализующихся с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ), предусматривает проведение видео-лекций	Не менее 4-х
Структура и содержание курсов (дисциплин/модулей), реализующихся с использованием ДОТ предусматривает проведение вебинаров	Не менее 4-х
График проведения видео-лекций и вебинаров составлен с учетом интересов студентов, в удобное для студентов время.	Да/нет
Студенты имеют возможность записать вебинар и/или видео-лекцию и задать вопросы преподавателю в течение специально отведенного на это времени	Да/нет
Есть стандарт разработки курсов (дисциплин/модулей), реализующихся с использованием ДОТ	Да/нет

² Данные показатели разработаны в дополнение к показателям ПОА ОПОП ВО, если ОПОП реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий

Структура разработанных курсов (дисциплин/модулей), реализующихся с использованием ДОТ, имеет стандартизированную организацию, навигацию и компоненты	Да/нет
Курсы (дисциплин/модулей), реализующихся с использованием ДОТ, предоставляет различные возможности для коммуникации и взаимодействия студент-студент, студент-преподаватель (тьютер), студент-контент.	Да/нет
Курсы, (дисциплин/модулей), реализующихся с использованием ДОТ, определены и четко интегрированы с компетентностной моделью	Да/нет
Доля КИМов курса, (дисциплин/модулей), реализующегося с использованием ДОТ, позволяющих оценить уровень сформированности компетенций	30%
В курсах, реализующихся с использованием ДОТ, представлены задания разного уровня сложности	Да/нет
На протяжении изучения всего курса, реализующихся с использованием ДОТ, студентам предоставляется регулярная и своевременная обратная связь относительно процесса обучения и его результатов.	Да/нет
На протяжении всего курса, реализующихся с использованием ДОТ, существуют возможности для самооценки студентов и обмена обратной связью друг с другом.	Да/нет
Студенты обеспечены всеми необходимыми материалами, обеспечивающими их самостоятельную работу (конспект лекций, презентаций, методическими материалами по выполнению контрольных, курсовых и др. работ, запись видео-лекций)	Да/нет

«Преподавательский состав»

Показатели	Пороговые значения показателей
Преподаватели, привлекаемые к разработке и проведению курсов, реализуемых с использованием ДОТ, проходят регулярную стажировку/ повышение квалификации в области дистанционного образования	100% преподавателей не менее 1 раза в 2 года

10. Рекомендации образовательным организациям по заполнению отчета о самообследовании

Отчет о самообследовании образовательной организации должен содержать аналитическую информацию, быть направлен на оценку достоинств и недостатков образовательной программы, описывать факторы, которые благоприятствуют или сдерживают развитие образовательной программы. Содержать фактический материал, перечень и ссылки на документы, подтверждающие заявленные в отчете факты.

Отчет о самообследовании образовательной программы и документы, прилагаемые к нему, являются основными источниками сведений о программе на этапе подготовки к проведению аккредитационной экспертизы и составляют основу для проведения камерального анализа. Поэтому сотрудники образовательной организации, отвечающие за подготовку отчета о самообследовании, должны быть уверены в том, что предоставляемые документы содержат ответы на все вопросы, которые могут возникнуть у эксперта.

Дополнительным источником информации для работы эксперта является сайт образовательной организации, содержащий информацию в соответствии с постановлением Правительства РФ № 582 от 10 июля 2013 г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации» и приказом Рособнадзора от 29.05.2014 N 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации».

Если подтверждением фактов, указанных в отчете, являются документы, носящие «закрытый характер», то они должны быть доступны экспертам во время визита в образовательную организацию.

Перечень документов, которые должны быть предоставлены образовательной организацией к отчету о результатах самообследования основной профессиональной образовательной программы:

- 1) Список выпускников или студентов, слушателей, прошедших процедуры независимой оценки квалификации
- 2) Копии сертификатов (или иных документов, получаемых студентами, слушателями) по итогам прохождения независимой оценки квалификации

- 3) Документ, описывающий компетенции выпускника (компетентностной модели)
- 4) Список трудоустройства выпускников с указанием названия организации и должности трудоустройства
- 5) Дополнительный список с фамилиями выпускников, открывших собственное дело
- 6) Список студентов (выпускников), получивших приглашения на работу по итогам прохождения практики
- 7) Отчеты по практикам на выпускников, получивших приглашения на работу по итогам прохождения практики. Документы, подтверждающие приглашение студентов
- 8) Документ с результатами анкетирования работодателей
- 9) Документ с результатами анкетирования выпускников
- 10) Список студентов, слушателей, обучающихся за счет средств юридических лиц. Договоры на обучение этих лиц
- 11) Документ, регламентирующий деятельность службы трудоустройства
- 12) Документ «Стратегия развития программы» или иной документ, описывающий стратегию развития программы
- 13) Протоколы заседания выпускающих кафедр (деканата), на которых обсуждались вопросы, связанные с анализом программы
- 14) Протоколы заседания выпускающих кафедр (деканата), в которых принимали участие работодатели
- 15) Описание (аннотацию к ОПОП, ДПП)
- 16) Документы, регламентирующие деятельность подразделений, участвующих в реализации программы
- 17) Документы, регламентирующие проведение внутреннего мониторинга качества образования
- 18) Отчеты о проведении внутреннего мониторинга качества образования
- 19) Протоколы с принятыми решениями по результатам проведения внутреннего мониторинга качества образования
- 20) Свидетельство об общественной, профессионально-общественной и т.д. аккредитации или независимой оценки программы
- 21) Отчеты экспертов по итогам проведения общественной, профессионально-общественной и т.д. аккредитации или независимой оценки программы
- 22) Учебный план программы
- 23) Расписание проведения мастер-классов

- 24) Программы мастер-классов с указанием мастеров (ведущих мастер-классов)
- 25) Документ, регламентирующий актуализацию ОПОП, ДПП
- 26) Индивидуальные планы обучения студентов, слушателей
- 27) Материал на сайте ОО, определяющий возможность получения смежных (дополнительных) квалификаций
- 28) Учебные программы дисциплин (выборочно, желательно специальных/профильных)
- 29) Учебно-методические комплексы (материалы), содержащие вопросы и задания к текущему (промежуточному) контролю
- 30) Отзывы работодателей на учебные программы
- 31) Задания на прохождение производственной практики, преддипломной практики
- 32) Отчеты о выполнении практик
- 33) Билеты к госэкзаменам
- 34) Наличие утвержденных тем ВКР (ВАР)
- 35) Справки о внедрении ВРК (ВАР)
- 36) Отзывы от организаций на ВКР (ВАР)
- 37) Несколько ВКР (ВАР) с рецензией от работодателя
- 38) Документ, регламентирующий актуализацию УММ
- 39) Протоколы заседания кафедр с вопросами об актуализации УМК
- 40) Перечень программ подготовки преподавателей на текущий год,
- 41) Списки преподавателей, прошедших программы повышения квалификаций (переподготовки) за предыдущий год
- 42) Перечень документов, регламентирующих мотивацию преподавателей, подтверждающие удостоверения
- 43) Списки преподавателей, совмещающих работу в образовательной организации с профессиональной деятельностью
- 44) Списки преподавателей, имеющих опыт работы, соответствующий профилю образовательной программы
- 45) Перечень документов, регламентирующих проведение комплексной оценки преподавателей;
- 46) Индивидуальные планы преподавателей
- 47) Перечень стандартов и регламентов, определяющих учебную работу преподавателей
- 48) Списки преподавателей, которые привлекаются в другие образовательные организации с указанием названия этих организаций
- 49) Документы, подтверждающие закупку оборудования (при возможности)

- 50) Договоры на проведение практик студентов
- 51) Договоры с правообладателями на пользование электронными библиотеками

52) Только для ОПОП ВО

- 53) Темы научно-исследовательских работ студентов (НИРС)
- 54) Отчеты по НИРСам
- 55) Темы НИР преподавателей за прошлый год (или эту информацию в индивидуальных планах работы преподавателей)
- 56) Списки студентов, принявших участие в конференциях
- 57) Списки студентов, результаты НИРС которых были внедрены в практику, с указанием названия организаций
- 58) Списки студентов, получающих гранты (стипендии) от работодателей

11. Оценка показателей

Все показатели разделены на два типа: долевыми и констатирующий-экспертными. Долевой тип показателя имеет пороговое значение и оценивается экспертом, как соответствующий в определенной мере рекомендованному значению (больше, меньше рекомендованного значения). Констатирующий-экспертный показатель может быть оценен экспертом как «да/нет» (наличие/отсутствие, соответствие/не соответствие оценочному суждению), но при этом требует сопоставления данных, анализа, качественной оценки эксперта.

Каждый показатель определяется степенью его выполнения и оценивается по трехбалльной шкале:

Соответствие или достаточное выполнение показателя (эксперт оценил, что показатель выполняется в полном объеме, соответствует предъявленному аккредитующей организацией стандарту) – 2 балла.

Частичное соответствие или приемлемое выполнение показателя (эксперт оценил, что показатель выполняется в объеме, который может быть определен как «зона ближайшего развития образовательной организации», частично соответствует заявленному аккредитующей организацией стандарту) – 1 балл.

Не соответствует или недостаточное выполнение показателя (эксперт оценил, что показатель не выполняется и не соответствует стандартам, заявленным аккредитующей организацией) – 0 баллов.

Оценка группы показателей

Общая оценка группы показателей определяется степенью выполнения показателей (СВП), образующих данную группу, и имеет следующую градацию:

Интервал (в %) выполнения всех показателей

$90\% < \text{СВП} \leq 100\%$

$70\% < \text{СВП} \leq 90\%$

$50\% < \text{СВП} \leq 70\%$

$\text{СВП} \leq 50\%$

Общая оценка группы показателей вносится экспертом в отчет и служит основанием для принятия решения об аккредитации или отказе в аккредитации программы, а также сроках и условиях аккредитации.

12. Принятие решения об аккредитации

Решение о профессионально-общественной аккредитации или об отказе в аккредитации, а также сроках и условиях аккредитации образовательных программ принимается аккредитационным советом ОПОРЫ РОССИИ на основании отчетов экспертов. (Форма отчета представлена в приложении 1.)

Аккредитационный совет должен принять решение о профессионально-общественной аккредитации или об отказе в аккредитации в течение 20 дней с момента поступления отчета.

Возможные варианты решений и обобщенные критерии принятия решения о профессионально-общественной аккредитации следующие:

№ п.п.	Решение	Программы
1)	Аккредитация по высоким стандартам	5-6 лет
2)	Полная аккредитация	4 года
3)	Аккредитация на неполный срок	3 года
4)	Аккредитация с условием	1-2 года
5)	Отказ в аккредитации	

Критерии, определяющие сроки профессионально-общественной аккредитации и/или решение об отказе в аккредитации:

а) Отказ в получении профессионально-общественной аккредитации возможен, если программа:

- Получила отрицательные экспертные заключения по показателям, отмеченным *

- Если степень выполнения показателей хотя бы по одной из групп составила менее 50%.

б) На получение профессионально-общественной аккредитации по высоким стандартам могут претендовать программы, получившие заключения

экспертов о том, что все группы показателей имеют степени выполнения не ниже 91%.

с) Полной профессионально-общественной аккредитации подлежат программы, если степень выполнения всех групп показателей оценены экспертами не ниже 71%.

Кроме того, на принятия решения об аккредитации влияет:

d) Наличие достоверного и аргументированного ответа эксперта.

e) Наличие приведенных конкретных фактических данных по всем показателям.

13. Апелляция

Образовательная организация, получив отчеты экспертов и/или решение об аккредитации, может не согласиться с заключениями экспертной команды и/или с решением Аккредитационного совета аккредитующей организации.

В случае несогласия с заключением экспертной команды образовательная организация вправе направить в Аккредитационный совет апелляционное заявление о несогласии с экспертным заключением.

Апелляция должна быть составлена в письменной форме и подписана руководителем образовательной организации (или уполномоченным лицом). В апелляции должно быть указано, какие именно положения в экспертном заключении неверно отражают состояние дел в образовательной организации.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией, формируемой Аккредитационным советом. В результате установления апелляционной комиссией случаев нарушения процедуры аккредитационной экспертизы образовательных программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, методики проведения аккредитационной экспертизы, и т.д.

14. План последствий

После получения решения о профессионально-общественной аккредитации в образовательную организацию высылается выписка из протокола аккредитационного совета, готовится информация для размещения на сайт, определяется график исправления замечаний, высказанных экспертами и условий, определенных аккредитационным советом. В течение трех месяцев образовательная организация представляет план по выполнению указанных рекомендаций. Если Аккредитационным советом озвучены условия, которые необходимо выполнить в течение ближайшего

времени и представить подтверждающие документы в аккредитационный совет, то менеджер экспертной организации (либо иное уполномоченное лицо) проводит с представителями образовательной организации скайп-совещание по вопросам, разъясняющим замечания экспертов, сроков их исправления и предоставляемых документов.

Результаты исправления замечаний представляются на очередное заседание аккредитационного совета с целью удостоверения в том, что замечания исправлены и условия выполнены.

При невыполнении условий аккредитующая организация имеет право отозвать выданное свидетельство об аккредитации и/или приостановить его действие. В случае приостановления действия свидетельства об аккредитации, уполномоченный сотрудник информирует образовательную организацию и размещает информацию о решении Аккредитационного совета на своем сайте.